Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт юриспруденции»

Фонд оценочных средств дисциплины

Б1.О.08 Психология

Направление: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
28 августа 2023г., протокол №01

Заведующий кафедрой
Доктор исторических наук, профессор- Артемов С.Н.

Подписано цифровой подписью: НОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ, ректор Бойко В.Л.
Дата: 16 Ноябрь 2023 г. 18:39:31

Москва
2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные	-	
Профессиональные	-	

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) «Психология» в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.4	Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
	УК-2.5	Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3	УК-3.1	Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия
	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
		бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
УК-6	УК-6.3	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
УК-9	УК-9.1	Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.3	Понимает значение слова "толерантнность", демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в следующей таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты (УК-2.4)	**Знать:** - основы бесконфликтного взаимодействия.	УК-2.4-З1
	Уметь: - занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, предупреждать конфликтные ситуации.	УК-2.4-У1
	Владеть: - навыками проявления гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях.	УК-2.4-В1
Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом (УК-2.5)	**Знать:** - требования к оформлению документации, в том числе оформления проекта.	УК-2.5-З1
	Уметь: - использовать навыки оформления документации и представлять проект в целом.	УК-2.5-У1
	Владеть: - навыками оформления документации для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.	УК-2.5-В1
Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия (УК-3.1)	**Знать:** - закономерности взаимодействия в обществе, в том числе при выполнении профессиональных обязанностей.	УК-3.1-З1
	Уметь: - вести социальный диалог на основе учета психологических знаний.	УК-3.1-У1
	Владеть: - навыками выстраивания групповой работы, диалога и межличностного взаимодействия на основе уважительного отношения к любой личности	УК-3.1-В1

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
	в социуме.	
Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета (УК-3.2)	**Знать:** - основы планирования бюджета, в том числе личного и семейного.	УК-3.2-З1
	Уметь: - управлять личными финансами.	УК-3.2-У1
	Владеть: - методами планирования личного бюджета.	УК-3.2-В1
Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)	**Знать:** - культурные традиции, особенности развития русской православной культуры и других религиозных конфессий России.	УК-5.1-З1
	Уметь: - толерантно относиться к социальным, религиозным и культурным различиям социальных групп и отдельных личностей в обществе.	УК-5.1-У1
	Владеть: - навыками толерантного отношения к социальным, религиозным и культурным различиям в обществе.	УК-5.1-В1
Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (УК-5.4)	**Знать:** - основные категории, принципы, методы и законы философии.	УК-5.4-З1
	Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	УК-5.4-У1
	Владеть: - навыками применения философских знаний для достижения эффективного межкультурного взаимодействия и нравственных обязательств к природе и обществу.	УК-5.4-В1
Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни (УК-6.3)	**Знать:** - пути и средства саморазвития и самообразования.	УК-6.3-З1
	Уметь: - планировать пути и средства саморазвития и самообразования, повышения своей квалификации.	УК-6.3-У1
	Владеть: - навыками постоянного саморазвития и мастерства.	УК-6.3-В1
Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.1)	**Знать:** - основы знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.1-З1
	Уметь: - использовать знания о здоровье и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.1-У1
	Владеть: - навыками взаимодействия лицами с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.1-В1
Понимает значение слова "толерантнность",	**Знать:** - терминологию, связанную с ограниченными	УК-9.3-З1

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3)	возможностями здоровья людей.	
	Уметь: - уметь демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.3-У1
	Владеть: - мотивацией к толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.3-В1

2. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр / Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Заочная	1 курс	2	72	8	4	4	60	Зачет – 4

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на практических занятиях

3.1. Планы и содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, основные задачи и методы современной психологии

Практическое занятие: Введение в психологию

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Определение специфики психологии, ее предмета и задач.
2. Развитие и становление психологии как науки.
3. Основными направлениями современной психологии.
4. Определение психики и сознания – их сущности и структуры.

Контрольные вопросы:

1. Для чего требуется знание методов психологических исследований, предложите возможные варианты их использования?
2. Сравните предмет психологии с предметом других наук.
3. Выделите специфику рассматриваемых отраслей психологической науки.
4. Проведите качественные отличия психики животных от сознания человека.
5. Охарактеризуйте развитие структуры сознания в современной практике.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные научные направления в мировой психологии. Сделайте выводы и обоснуйте их.
2. Изобразите схематически место психологии в системе наук и отразите характер взаимосвязи сложившейся между ними.

Тема 2. Общее представление о психике личности

Практическое занятие: Личность как основная категория психологии. Социализация личности

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Понятие личности в психологической литературе.
2. Соотношение понятий «субъект», «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Структура и содержание личности.
4. Личность как субъект и объект социальной деятельности и отношений.

5. Понятие темперамента в психологии.
6. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
7. Индивидуальный стиль деятельности человека и темперамент.
8. Понятие характера и его формирование.
9. Типология характеров, место характера в общей структуре личности.

Контрольные вопросы:
1. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
2. Личность как субъект и объект социальной деятельности и отношений.
3. Структура и содержание личности.
4. Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования личности.

Практические задания для самостоятельной работы:
1. Написать сочинение по психологии на тему: «Кого я могу назвать личностью», «Личность это…», «Его можно назвать личностью».
По завершению работы сочинения зачитываются и анализируются группой.
2. Выполнение:
- тестов на определение типа темперамента, черт характера, направленности личности;
- психогеометрического теста на выявление психотипа своей личности («квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «зигзаг»).
3. Выполнение тестов на определение типа темперамента, черт характера, направленности личности.

Тема 3. Личность и деятельность
Практическое занятие: Психология личности и деятельности
Вопросы для обсуждения и докладов:
1. Значение понятий «личность», «развитие», «мотив» «потребность», «действие», «операция», «деятельность».
2. Структура личности и основные теории личности.
3. Роль наследственности, среды, воспитания и индивидуальной активности.
4. Психологическую структуру деятельности, виды деятельности.

Контрольные вопросы:
1. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование одной и другой позиции?
2. Каково влияние внешних условий и собственной активности человека в его психологическом становлении как личности?
3. При каких условиях влияние социализации на личность будет эффективным?
4. Какие проблемы связаны с интериоризацией и экстериоризацией деятельности?
5. В чем заключается полимотивированность деятельности?
6. В чем отличие деятельности человека от поведения животных?
7. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания и структуры личности?
8. Как связаны психика и деятельность, потребности и деятельность?

Практические задания для самостоятельной работы:
1. Проанализировать стадии развития личности по Э. Эриксону.
2. Решение проблемы нормы и патологии в развитии личности.
3. Причины и пути решения проблемы "асоциальная личность"

Тема 8. Воля личности, тема 9.Темперамент и характер личности
Практическое занятие: Развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля)
Вопросы для обсуждения и докладов:
1. Психология эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Классификация чувств.

4. Функции эмоций.
5. Свойства эмоций.
6. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.
7. Эмоции и потребности.
8. Профилактика стрессовых состояний.
9. Понятие воли человека.

Контрольные вопросы:
1. Эмоциональная сфера личности. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
2. Психология эмоций и чувств.
3. Классификация эмоций.
4. Классификация чувств.
5. Функции эмоций.
6. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.
7. Эмоции и потребности.
8. Понятие воли.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Самооценка эмоционального состояния и стрессоустойчивости (САН, личностная тревожность и т.д.).

2. Написать небольшое сочинение на тему: «Эмоции и чувства героя» (образ из литературы, кино и т.д.), дать психологическую оценку эмоций и чувств героя и ответить письменно на следующие вопросы:

1) Какие эмоциональные переживания, чувства испытывал герой в свете данных событий?

2) Каково содержание переживаний (восторг, удивление, страх и т.п.) героя?

3) Как вы думаете, почему вы запомнили и выделили эмоции и чувства данного героя именно в этой ситуации?

Сочинения зачитываются вслух и анализируются учебной группой.

Тема 11. Общение личности с другими людьми

Практическое занятие: Психологические закономерности общения

Вопросы для обсуждения и докладов:
1. Психология «общения» и его структура.
2. Факторы, влияющие на формирование людьми партнера по общению.
3. Виды общения.
4. Функции общения.
5. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения.
6. Речь как средство общения, источник информации и способ воздействия на собеседника.
7. Функции речи и языка.
8. Виды речи.
9. Требования к речи.
10. Психологические барьеры общения и приемы их устранения.
11. Приемы установления психологического контакта.

Контрольные вопросы:
1. Понятие «общения» и его структура.
2. Факторы, влияющие на формирование людьми партнера по общению.
3. Виды общения.
4. Функции общения.
5. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения.
6. Речь как средство общения, источник информации и способ воздействия на собеседника.
7. Функции речи и языка.
8. Виды речи.
9. Требования к речи.

10. Барьеры общения и приемы их устранения.
11. Приемы установления психологического контакта.
12. Факторы, определяющие межличностную привлекательность при общении.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Вы ведете с кем-то разговор. Ваш собеседник держит инициативу в своих руках (является в данный момент «лидером контакта»). Вы пассивный участник разговора – подаете реплики и т.д. Постарайтесь перехватить инициативу в контакте. Это удастся Вам не сразу: очень вероятно, что собеседник будет стремиться удержать лидерство за собой.
2. Заставьте Вашего собеседника стать лидером контакта (это гораздо труднее, чем задание 1). Чтобы еще больше усложнить оба задания, выберите в первом случае активного в общении, а во втором – более пассивного партнера.
3. Наверняка среди ваших знакомых есть человек вам неприятный, или общение с которым затрудняет вас. Заготовив заранее естественную тему разговора, заставьте себя при встрече заговорить с ним первым.
4. Проведите письменный рефлексивный анализ ситуаций общения (задания 1-3), особое внимание обратите на те моменты, которые у Вас не получились. Постарайтесь понять, почему это произошло.
5. Проанализируйте особенности своей речи, соответствует ли она тем требованиям, которые предъявляются понятием культуры речи (лексическая, грамматическая, фонетическая культура). Выделите для себя над какими недостатками речи Вам необходимо поработать.

Литература для подготовки к практическим занятиям:
основная: 1-3; дополнительная: 1-3

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.1. Темы рефератов, докладов и эссе

1. Психика как предмет психологического исследования.
2. Связь общей психологии с другими науками и практикой.
3. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности)
4. Наблюдение в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки данного метода.
5. Эксперимент: лабораторный и естественный; констатирующий и формирующий.
6. Житейская и научная психология: соотношение и основные различия.

7. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса.
8. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
9. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Развитие высших психических функций у человека.
12. Понятие сознания человека.
13. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
14. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
15. Основные свойства ощущений человека.
16. Индивидуальные особенности ощущений человека.
17. Взаимосвязь и отличия ощущений и восприятия человека.
18. Общая характеристика восприятия человека. Связь с другими психическим процессами.
19. Индивидуальные особенности восприятия человека.
20. Развитие внимания личности как высшей психической функции.
21. Индивидуальные особенности внимания человека
22. Основные процессы памяти человека.
23. Основные психологические теории памяти личности.
24. Память человека как высшая психическая функция.
25. Индивидуальные особенности памяти человека
26. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
27. Основные операции мышления личности.
28. Индивидуальные особенности мышления человека.
29. Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развити творческого мышления человека.
30. Речь человека как средство общения.
31. Взаимосвязь мышления и речи человека.
32. Виды и приемы воображения личности.
33. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
34. Акцентуации характера человека (по А. Личко и К. Леонгарду)
35. Типология социальных характеров человека по Э. Фромму..
36. Формирование высших чувств и их культурное происхождение.
37. Воля как высшая психическая функция человека.
38. Различные подходы к классификации человеческих потребностей.
39. Культурная среда жизни и деятельности людей и ее влияние на развитие личности.

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение	– правильное оформление ссылок на используемую литературу;

Показатели оценки	Критерии оценки
требований к оформлению	– грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

4.2. Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, направленные на формирование профессиональных умений, навыков и владений

1. Что изучает психология? В чем заключается предмет психологической науки? Составьте краткий ответ и внесите его в рабочий конспект.
2. Какова структура современной психологии? Составьте соответствующую таблицу и поместите ее в рабочий конспект.
3. На основе теоретического анализа современных литературных источников выпишите актуальные проблемы, которые решает психология.
4. Какие методы использует современная психология? Составьте таблицу методов.
5. В чем заключается сущность понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”? Запишите определения в рабочий конспект.
6. Какие психические процессы личности относятся к познавательным процессам? Составьте таблицу.
7. Каковы основные свойства и виды ощущений человека? Составьте таблицу видов и свойств ощущений.
8. В чем заключается различие между ощущением и восприятием личности? Дайте ответ письменно и поместите его в рабочий конспект.
9. Охарактеризуйте основные свойства восприятия личности. Составьте соответствующую таблицу и поместите ее в рабочий конспект.
10. Что такое представление личности? Какие виды представлений существуют? Дайте письменный ответ и поместите его в рабочий конспект.
11. Какие процессы памяти человека вы знаете? Выполните схему процессов памяти человека и поместите ее в конспект.
12. Назовите основные виды памяти. Подготовьте краткое сообщение по одному из видов памяти – дайте теоретическое обоснование, используя материалы дополнительной и основной литературы.
13. Какие индивидуальные особенности памяти оказывают существенное влияние на учебную деятельность студента? Проведите самоанализ и подготовьте отчет по проведенному самоанализу.
14. Охарактеризуйте мышление как высший уровень психического отражения? Подготовьте краткое сообщение по одному из видов мышления – дайте теоретическое обоснование, используя материалы дополнительной и основной литературы.
15. Перечислите виды и основные операции мышления. Составьте таблицу видов и операций мышления.
16. Охарактеризуйте основные формы мышления человека.
17. В чем заключается взаимосвязь мышления и речи человека? Дайте письменный ответ.
18. Подготовьте презентацию на тему «Психические познавательные процессы личности».
19. Каковы виды и функции речи человека Вы знаете? Дайте письменный ответ.
20. В чем заключено различие понятий “речь” и “язык”? Составьте таблицу исследователей, занимавших изучением психических особенностей развития языка разных народов.
21. Выпишите понятия «эмоция», «чувство». В чем заключается различие понятий “эмоция” и “чувство”?
22. Какие виды эмоциональных состояний изучает психология?

23. Какие виды чувств изучает психология? Составьте и поместите ответ в таблицу.
24. В чем заключается смысл понятия “эмоциональная культура личности”?
25. Каково значение воли в жизнедеятельности человека? В чем заключается специфика волевого процесса – подготовьте схему и ее подробное описание.
26. Перечислите основные волевые черты человека. Составьте модель волевой регуляции человеком деятельности.
27. В чем заключается роль деятельности в образовании и развитии высшей психики личности?
28. Каковы элементы психологической структуры деятельности? Составьте модель.
29. Каково соотношение понятий “потребность”, “мотив” и “деятельность”? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
30. Правомерно ли называть любой общественно-профессиональный труд человека деятельностью, если мотивы человека не совпадают с целями действий, а продукты действий не удовлетворяют его потребностей? Подумайте и дайте письменный ответ
31. Прохожий торопливым шагом направляется к месту работы. Отдыхающий ранним утром прогуливается вдоль берега моря. Оба идут. Но одинаковые ли двигательные акты при этом совершают? Что в данном случае является действием, а что движениями? Аргументируйте свое мнение.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

№	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели сформированости компетенции *(Показатели результата обучения)*	Код результата обучения
1	Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты	УК-2.4-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
2		УК-2.4-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
3		УК-2.4-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
4	Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом	УК-2.5-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
5		УК-2.5-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
6		УК-2.5-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
7	Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия	УК-3.1-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
8		УК-3.1-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п.

№	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели сформированости компетенции *(Показатели результата обучения)*	Код результата обучения
			4.2).
9		УК-3.1-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
10	Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета	УК-3.2-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
11		УК-3.2-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
12		УК-3.2-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
13	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.1-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
14		УК-5.1-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
15		УК-51.-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
16	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	УК-5.4-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
17		УК-5.4-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
18		УК-5.4-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
19	Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета	УК-3.2-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
20		УК-3.2-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
21		УК-3.1-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
22	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	УК-5.1-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
23		УК-5.1-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п.

№	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели сформированости компетенции *(Показатели результата обучения)*	Код результата обучения
	культурным традициям (		4.2).
24		УК-5.1-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
25	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	УК-5.4-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
26		УК-5.4-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
27		УК-5.4-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
28	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни (УК-6.3)	УК-6.3-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
29		УК-6.3-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
30		УК-6.3-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
31	Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.1)	УК-9.1-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
32		УК-9.1-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
33		УК-9.1-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
34	Понимает значение слова "толерантнность", демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3)	УК-9.3-З1	Тесты (п. 5.1.2) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
35		УК-9.3-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
36		УК-9.3-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).

5.1.1.Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 3;
- обсуждение рефератов, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п.4.1;

– доклады и контрольные вопросы в ходе практических занятий, указанным в п. 3.
– задания в ходе аудиторных занятий на знание явлений и процессов учебной дисциплины, указанных в п. 3;
– задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы и указанные в п. 4.2.

5.1.2. Тесты для проверки текущих знаний обучающихся

1. Одним из ведущих направлений развития современной зарубежной психологии, возникшим в 60-е годы XX в. и противопоставляющим себя психоанализу и бихевиоризму, является

1. гештальтпсихология
2. необихевиоризм
3. **гуманистическая психология**
4. когнитивная психология

2. Родоначальником эмпирической психологии, т.е. психологии как науки о внутреннем опыте являлся

1. З. Фрейд
2. **Д. Локк**
3. Р. Декарт
4. Аристотель

3. Предметом изучения психологии на современном этапе является

1. сознание
2. **психика**
3. бессознательное
4. поведение

4. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует

1. эмпирическая психология
2. гештальтпсихология
3. бихевиоризм
4. **когнитивная психология**

5. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ___ психология

1. педагогическая
2. **социальная**
3. общая
4. дифференциальная

6. Процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения животных, возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человечества называется

1. социогенезом
2. антропогенезом
3. онтогенезом
4. **филогенезом**

7. По мнению Л.С. Выготского, последовательность возрастных периодов определяется чередованием _____ и _____периодов

1. **стабильных**
2. длинных
3. коротких
4. **критических**

8. Критерием психического А.Н. Леонтьев назвал

1. раздражимость
2. **чувствительность**
3. инсайт
4. эмоции

9. Метод _____ предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей

1. тестов
2. **независимых характеристик**
3. анализа продуктов деятельности
4. наблюдения

10. Житейские психологические знания отличаются такой характеристикой, как

1. **конкретность**
2. обобщенность
3. экспериментальная основа
4. рационализм

11. Автором типологии личности по типам акцентуации характера является

1. **К. Леонгард**
2. Э.Берн
3. У.Джемс
4. Р.Бернс

12. Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З.Фрейда, содержит

1. Ид
2. Эго
3. Персона
4. **Суперэго**

13. Сторонниками типологического направления в исследовании личности являются

1. **К. Хорни**
2. Г. Олпорт
3. Дж. Келли
4. З. Фрейд

14. Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели свидетельствует о

1. истероидной акцентуации характера
2. целеустремленности субъекта
3. **завышенном уровне притязаний**
4. повышенном уровне тревожности

15. Компонент самосознания личности, представляющий собой интеллектуальное познание себя, называется

1. Я-концепцией
2. самооценкой
3. **самопознанием**
4. самоотношением

16. Сильными уравновешенными типами темперамента являются

1. **сангвинический**
2. **флегматический**

3. меланхолический
4. холерический

17. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения, называется(ются)

1. темпераментом
2. способностью
3. задатками
4. **характером**

18. Исключительная, наивысшая степень одаренности, выражающаяся в качественно новых, уникальных результатах, достигнутых в одной или нескольких областях деятельности, называется

1. специальной способностью
2. талантом
3. задатками
4. **гениальностью**

19. Чрезмерная обеспокоенность человека своим здоровьем, когда он обнаруживает у себя любые болезни и испытывает болезненные ощущения в отсутствие объективных причин, носит название

1. **ипохондрии**
2. депрессии
3. фобии
4. неврастении

20. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе

1. предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы
2. генетически ограничены
3. **не имеют предела**
4. определяются только влиянием наследственности

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Задания для оценки знаний

5.2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Общая характеристика познавательной активности человека.
5. Виды ощущений человека и их особенности.
6. Общие закономерности ощущений.
7. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности.
8. Закономерности восприятия личности.
9. Память как высший психический процесс личности.
10. Виды памяти и их психологическая характеристика.

Ответы на промежуточную аттестацию (Эталон ответа):

1. **Предмет и задачи психологии**

Психология является наукой, которая изучает человеческое поведение и познание. Она рассматривает множество

аспектов психики и взаимодействия между различными факторами, включая когнитивные, эмоциональные, социальные и биологические.
Задачи психологии:
1. Изучение поведения: Психология помогает понять, как люди ведут себя в различных ситуациях, как они принимают решения, почему они испытывают определенные эмоции. Это позволяет разрабатывать стратегии для изменения нежелательного поведения и улучшения жизни людей.
2. Исследование познания: Психология изучает процессы, связанные с восприятием, мышлением, вниманием и памятью. Это помогает лучше понять, как люди учатся, почему они делают ошибки и как можно улучшить когнитивные функции.
3. Психологическое консультирование: Психология помогает людям разобраться в собственных эмоциях, познакомиться с самим собой и найти способы решения личных проблем. Психологическое консультирование также помогает людям улучшить свои отношения с другими и достичь своих целей.
4. Исследование социального взаимодействия: Психология изучает, как люди взаимодействуют друг с другом в различных социальных ситуациях. Это помогает понять, как формируются групповые динамики, конфликты и преобразования в обществе.
5. Развитие и оптимизация человеческого потенциала: Психология помогает людям понять и развить свои личностные качества и навыки, чтобы достичь наилучших результатов в различных сферах жизни. Психология также изучает феномены, связанные с творчеством, мотивацией и самореализацией.

2. Структура психологической науки.

Структура психологической науки включает следующие основные элементы и направления:
1. Объект изучения: психика человека, ее структура, процессы и функции, а также влияние окружающей среды на психическую деятельность.
2. Методы исследования: психология использует различные методы для изучения психических явлений, включая наблюдение, эксперимент, опросы, тестирование, анализ документов и т.д.
3. Теоретическая база: психология строится на ряде теорий, которые объясняют психические процессы, структуры и функции. К таким теориям относятся, например, поведенческая, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории.
4. Прикладные направления: психология разрабатывает методы и подходы для решения практических проблем, связанных с психическим здоровьем, образованием, работой и межличностными отношениями.
5. Специализации: в области психологии существует множество специализаций, таких как клиническая психология, развитие, образование, организационная психология, социальная психология и др.
6. Этические нормы: психология имеет свои этические принципы, которые регулируют взаимодействие психолога с клиентами и охрану конфиденциальности данных.
7. Профессиональные организации: существуют международные и национальные организации, которые объединяют психологов и способствуют развитию и распространению знаний в области психологии.
Эти элементы взаимодействуют и вместе образуют структуру психологической науки, которая позволяет изучать, понимать и объяснять психические процессы и явления.

3. Основные методы психологического исследования.

Основные методы психологического исследования включают:
1. Наблюдение: психолог наблюдает и регистрирует поведение, реакции и проявления психических процессов участников исследования без применения вмешательства или контроля.
2. Эксперимент: исследователь манипулирует независимыми переменными и измеряет их влияние на зависимые переменные. Это позволяет установить причинно-следственные связи.
3. Корреляционное исследование: исследователь изучает степень взаимосвязи между двумя или более переменными. Он определяет, насколько они изменяются вместе.
4. Анкетирование: психолог предоставляет стандартизированные вопросники, чтобы получить информацию от участников исследования о их мнениях, ощущениях и опыте.
5. Интервью: психолог ведет беседу с участником исследования, задавая открытые или закрытые вопросы, чтобы получить более детальную информацию.
6. Тестирование: психолог использует стандартизированные психологические тесты для измерения различных аспектов психического состояния и функционирования личности.
7. Нейроимиджинг: с использованием методов, таких как электроэнцефалография (ЭЭГ) или функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), психолог изучает активность и структуру мозга для понимания корреляций с психическими процессами и поведением.
8. Клиническое наблюдение: наблюдение за поведением, реакциями и коммуникацией в рамках клинического контекста для диагностики и оценки психических расстройств.
9. Фокус-группа: групповое обсуждение с участниками исследования на определенную тему под руководством психолога для получения качественной информации.
10. Анализ случаев: подробное изучение индивидуального случая или группы случаев для получения глубокого понимания определенных явлений или проблем.

4. Общая характеристика познавательной активности человека.

Познавательная активность человека – это процесс приобретения и расширения знаний, понимания и опыта. Она является важной составляющей развития интеллектуальных способностей и способствует постижению мира и

самопознанию.
Общие характеристики познавательной активности человека могут быть следующими:
1. Направленность на познание: познавательная активность характеризуется стремлением человека расширять свои знания и понимание окружающего мира. Человек активно ищет информацию, задает вопросы, исследует, анализирует и делает выводы.
2. Адаптивность: познавательная активность человека позволяет ему приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Человек использует свои познавательные способности для решения проблем и достижения определенных целей.
3. Творчество: познавательная активность проявляется в творческом подходе к решению задач и в поиске новых способов познания и понимания. Человек стремится не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания для создания чего-то нового.
4. Системность: познавательная активность человека основывается на систематическом подходе к изучению объектов и явлений. Человек старается охватить все аспекты познания и устанавливает связи между различными фактами и концепциями.
5. Мотивация: познавательная активность возникает из потребности человека получить информацию или решить задачу. Мотивация может быть внутренней (интерес к теме, желание узнать что-то новое) или внешней (необходимость выполнить задание или получить награду).
6. Критическое мышление: познавательная активность человека предполагает способность к анализу и оценке информации. Человек умеет различать факты от мнений, выявлять противоречия и логические ошибки, искать альтернативные точки зрения.
7. Сотрудничество и общение: познавательная активность может происходить как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими людьми. Общение и обмен знаниями позволяют расширить свои познавательные возможности и получить новые идеи и перспективы.
Хотя уровень и способы познания могут различаться у каждого человека, познавательная активность является важным аспектом нашей жизни и помогает нам лучше понять себя и мир вокруг.

5. Виды ощущений человека и их особенности.

Ощущения - это восприятие информации о внешних стимулах (звук, свет, запах и т.д.) и внутренних состояниях (температура тела, болевые ощущения и т.д.). Вот некоторые виды ощущений и их особенности:

1. Зрительные ощущения: возникают при воздействии световых волн на глаза человека. Они предоставляют информацию о форме, цвете, движении и пространственной ориентации объектов окружающего мира.

2. Слуховые ощущения: образуются под воздействием звуковых волн на ухо. Они позволяют человеку слышать и интерпретировать звуки, речь, музыку и другие аудиальные стимулы.

3. Обонятельные ощущения: возникают благодаря восприятию химических веществ носовой полостью. Они помогают различать запахи и ароматы окружающих объектов, что влияет на эмоциональное состояние и воспоминания человека.

4. Вкусовые ощущения: возникают в результате восприятия вкусовых рецепторов на языке. Они позволяют оценить различные вкусы - сладкий, кислый, горький и соленый.

5. Осязательные ощущения: возникают при контакте кожи человека с объектами. Они предоставляют информацию о текстуре, температуре, форме и давлении объектов.

6. Болевые ощущения: возникают в ответ на повреждение или раздражение тканей или нервных окончаний. Они служат защитным механизмом и информируют о возможных угрозах и повреждениях.

Каждое из этих ощущений имеет свои особенности и играет важную роль в восприятии окружающего мира человеком. Интеграция всех видов ощущений позволяет нам полноценно воспринимать и адаптироваться к нашей среде.

6. Общие закономерности ощущений.

Ощущения - это субъективные переживания, возникающие в результате взаимодействия органов чувств с внешней или внутренней средой. Они могут быть физическими, эмоциональными или когнитивными.

Несколько общих закономерностей ощущений:
1. Закон Фехнера (закон изостимуляции): для того чтобы ощущение было воспринято, необходимо, чтобы стимул превышал определенный порог. При этом величина ощущения пропорциональна логарифму интенсивности стимула.
2. Закон Вебера-Фехнера: изменение силы стимула должно быть пропорционально начальной величине стимула, чтобы вызвать заметное изменение ощущения. Например, чтобы различить разницу в весе двух предметов, нужно увеличить вес в определенной пропорции.
3. Закон адаптации: при длительном воздействии одного и того же стимула, ощущение от него ослабевает или исчезает полностью. Например, человек быстро перестает замечать запахи в помещении, в котором длительное время находится.

4. Закон контраста: ощущение от стимула может быть изменено в зависимости от контекста или рядом находящихся стимулов. Например, цвет объекта может казаться ярче или тусклее, в зависимости от цветов, окружающих его.
5. Закон синестезии: некоторые индивиды испытывают смешивание ощущений разных чувств. Например, они могут видеть цвета при звуковых стимулах или воспринимать определенные запахи через слух.

7. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности.

Восприятие можно рассматривать как высший психический познавательный процесс личности, так как оно является основой для получения информации о мире вокруг нас. Через восприятие мы воспринимаем и анализируем различные визуальные, звуковые, тактильные и другие сигналы, которые поступают к нам из окружающей среды.
Восприятие подразумевает не только простое восприятие отдельных сенсорных сигналов, но и их интерпретацию и организацию воедино. Личность использует свои познавательные способности и опыт, чтобы создать представление о воспринимаемых объектах и явлениях. Таким образом, восприятие не просто передача информации, но и активный познавательный процесс, при котором личность активно воздействует на окружающую среду и строит свое представление о ней.
Восприятие также включает в себя процессы фильтрации и выбора информации, когда личность сосредотачивается на определенных аспектах окружающей реальности и игнорирует другие. Это позволяет нам процессировать огромное количество информации, которая поступает к нам каждый день, и сосредоточиться на наиболее значимых для нас аспектах.
Восприятие также связано с высшими психическими функциями, такими как внимание, память и мышление. Восприятие формирует базу для этих функций, поскольку они основаны на том, как личность воспринимает и интерпретирует информацию.
Таким образом, восприятие можно рассматривать как высший психический познавательный процесс личности, который позволяет нам познавать мир и строить наше представление о нем. Оно включает в себя не только простое восприятие сенсорных сигналов, но и их интерпретацию и организацию в целостную картину. Восприятие также связано с высшими психическими функциями и формирует основу для них.

8. Закономерности восприятия личности.

Восприятие личности является сложным и многогранным процессом, влияющим на то, как мы воспринимаем и оцениваем других людей. Используя различные когнитивные и эмоциональные факторы, мы формируем представление о личности человека. Вот некоторые закономерности, которые можно выделить в этом процессе:
1. Первое впечатление: Первые встречи и первое впечатление имеют большое значение в формировании представления о личности. Люди обычно судят о других по внешнему виду, поведению и мимике.
2. Подтверждение стереотипов: Мы склонны использовать стереотипы, чтобы быстро оценить личность другого человека. Например, если кто-то проявляет агрессивное поведение, мы можем сделать вывод о его характере.
3. Консистентность: Мы стремимся искать консистентность в поведении и характере человека. Если мы видим, что кто-то всегда действует и выглядит одинаково, мы предполагаем, что это его типичное поведение.
4. Значимость неких особенностей: Некоторые особенности личности выделяются более значимыми, чем другие, и могут оказывать сильное влияние на восприятие личности. Например, экстравертный человек может считаться общительным и дружелюбным.
5. Контрастность: Восприятие личности также может зависеть от контекста. Если мы видим двух людей рядом друг с другом, один из них будет восприниматься как более выдающийся, чем при отдельном рассмотрении.
6. Акцентуация: Некоторые особенности личности могут быть акцентуированы и привлекать большее внимание. Это может сказаться на том, как мы воспринимаем личность в целом.
7. Влияние предрассудков: Предрассудки и стереотипы о разных группах людей могут оказывать сильное влияние на восприятие личности. Например, человек из определенной национальности может быть неправильно воспринят из-за стереотипов связанных с этой национальностью.
Восприятие личности является индивидуальным и может различаться в зависимости от опыта, культурных факторов и субъективных предпочтений каждого человека.

9. Память как высший психический процесс личности.

Память - это высший психический процесс личности, который позволяет человеку сохранять и восстанавливать информацию о прошлом. Она играет важную роль в формировании и сохранении личностного опыта, а также обеспечивает возможность осуществления познавательной деятельности.
Память включает в себя несколько этапов: запоминание, хранение и воспроизведение информации. В процессе запоминания человек получает новую информацию через органы чувств и анализирует ее с помощью когнитивных процессов. После этого информация сохраняется в памяти и может быть извлечена в будущем.
Память также играет важную роль в формировании нашей идентичности и самосознания. Благодаря памяти мы можем сохранять и переживать прошлые события, иметь представление о нашем месте в мире и ориентироваться в окружающей среде.
Однако память также может быть неполной или искаженной, что может влиять на наше восприятие и взаимодействие с миром. Например, воспоминания могут быть подвержены влиянию эмоционального состояния или воздействию внешних факторов.
Таким образом, память является высшим психическим процессом личности, который позволяет нам сохранять и использовать информацию о прошлом для формирования нашей индивидуальности, познавательной деятельности и общения с окружающим миром.

10. Виды памяти и их психологическая характеристика.

В психологии выделяют несколько видов памяти с различными характеристиками:

1. Эпизодическая память - это тип памяти, который отвечает за хранение личных воспоминаний и событий. Она позволяет нам запоминать и сохранять информацию о конкретных событиях, местах, людях и эмоциональных состояниях, связанных с этими событиями. Эпизодическая память позволяет вспоминать прошлые события и переживания и использовать их для понимания настоящего и прогнозирования будущего.

2. Семантическая память - это тип памяти, который отвечает за хранение и использование знаний и общей информации о мире. В отличие от эпизодической памяти, семантическая память не связана с конкретными событиями или контекстами, а представляет собой сеть понятий, определений, фактов и правил. Семантическая память позволяет нам пользоваться знаниями при решении задач, осуществлении коммуникации и общении с другими людьми.

3. Процедурная память - это тип памяти, который отвечает за запоминание и использование навыков и умений. Процедурная память связана с выполнением различных действий и задач, таких как вождение автомобиля, игра на музыкальном инструменте или катание на велосипеде. Этот вид памяти основан на неосознаваемых соединениях между различными участками мозга и позволяет нам автоматически выполнять определенные действия без необходимости активного мышления.

4. Рабочая память - это тип памяти, который отвечает за хранение и манипулирование текущей информацией в течение короткого времени. Рабочая память позволяет нам запоминать и использовать информацию, связанную с текущей задачей, а также осуществлять операции мышления, такие как анализ, сравнение, принятие решений и планирование. Она имеет ограниченную емкость и может быть легко перегружена, что влияет на нашу способность эффективно обрабатывать информацию.

5.2.2. Тестирование промежуточной аттестации

1. Адаптация проявляется в
1. возникновении ощущений без воздействия раздражителей
2. **повышении чувствительности анализаторов**
3. **понижении чувствительности анализаторов**
4. возникновении болевых ощущений

2. Восприятие _____и_____ предметов осуществляется главным образом посредством бинокулярного зрения
1. **удаленности**
2. внешнего вида
3. цвета
4. **глубины**

3. К процессам памяти относятся
1. обобщение
2. **сохранение**
3. **запоминание**
4. классификация

4. К формам мышления относятся
1. **суждения**
2. синтез
3. анализ
4. **умозаключения**

5. С репродуктивным воображением соотносятся такие направления в искусстве как
1. **натурализм**
2. **реализм**
3. абстракционизм
4. импрессионизм

6. Условием возникновения непроизвольного внимания являются следующие особенности объектов
1. **новизна и необычность**
2. целевая установка

3. волевое усилие
4. динамичность объекта

7. Деятельности человека свойственны
1. предметность
2. импульсивность
3. немотивированность
4. субъектность

8. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется
1. деятельностью
2. межличностными отношениями
3. общением
4. поведением

9. Обмен информацией между общающимися является характеристикой … стороны общения
1. невербальной
2. коммуникативной
3. интерактивной
4. перцептивной

10. К механизмам социальной перцепции относят
1. интерференцию
2. интериоризацию
3. рефлексию
4. идентификацию

11. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием
1. темперамент
2. мотивация
3. задатки
4. личность

12. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею
1. психоанализа
2. бихевиоризма
3. гештальтпсихологии
4. гуманистической психологии

13. Согласно классификации потребностей американского ученного А. Маслоу, к первичным (низшим) относится потребность в
1. принадлежности
2. самоактуализации
3. признании
4. безопасности

14. Сложный многоплановый процесс, протекающий в технических, биологических и социальных системах, обеспечивающий сохранение их структуры и определенный режим деятельности, специфический вид деятельности, определяющий успех или неудачу в достижении тех или иных целей, - это
1. управление
2. руководство

3. менеджмент
4. господство

15. Управленческая психология изучает:
1. основные психологические закономерности управленческого процесса
2. особенности психологической и этической культуры руководителя
3. механизм принятия и реализации управленческих решений
4. все вышеперечисленное

16. Функция управления, заключающаяся в установлении временных и постоянных взаимоотношений между объектом и субъектом управления, между всеми подразделениями, - это
1. планирование
2. мотивация
3. организация
4. контроль

17. Способность оказывать внимание как на определенную личность, так и на группу, направляя усилия всех на достижение целей организации, называется
1. лидерством
2. руководством
3. господством
4. наставлением

18. Специфика человеческой психики полностью обусловлена
1. врожденными механизмами
2. высшим духовным разумом
3. единством биологического и социального
4. особенностями конкретного общества

19. Из перечисленных понятий самое широкое по смыслу, - это
1. личность
2. человек
3. индивид
4. субъект

20. Термин «иерархия потребностей» означает
1. многообразие
2. интенсивное развитие
3. соподчинение
4. рядоположенность

21. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется
1. переключательной
2. распределительной
3. тормозной
4. пассивной

22. Стремление поступать по-своему вопреки разумным доводам называется
1. упорством
2. упрямством
3. негативизмом
4. настойчивостью

23. Человеческие способности
1. постоянны в течение жизни
2. являются врожденными

3. существуют в развитии
4. Передаются по наследству

24. Одаренность – это
1. черта характера
2. врожденное качество ума
3. сочетание способностей
4. внезапное внутреннее озарение

25. В современной психологии понятие «групповая динамика» характеризует
1. отношения в группе, развивающиеся в результате воздействия на ее членов внутригрупповых сил
2. цели группы
3. состояние группы в конкретной точке пространственно-временного континуума
4. задачи группы

26. Отличительным признаком активной толпы является
1.отсутствие стимулов к действиям
2.агрессивное поведение
3.быстрое рассеивание только что образовавшейся толпы
4.низкая мотивация к действиям

27. Система убеждений, определяющая поведение человека, его жизненную стратегию, типичную позицию по отношению к жизненным обстоятельствам – это
1.идеал
2.убеждение
3.мировоззрение
4.стремление

28. Малые группы подразделяют на референтные и нереферентные по
1. цели создания
2. степени значимости членства
3. характеру взаимосвязи с социальной средой
4. количеству членов

29.Восприятие – это отражение
1. общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
2. прошлого опыта
3. предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
4. отдельных свойств предметов и явлений

30. Мгновенное осознание решения некоторых проблем, – это:
1. выдвижение гипотезы
2. эвристика
3. интуиция
4. инсайт

УК-2.4-31	Тестовое задание: 1-30
УК-3.1-31	Тестовое задание: 1-30
УК-3.2-31	Тестовое задание: 1-30
УК-5.1-31	Тестовое задание: 1-30
УК-6.3-31	Тестовое задание: 1-30
УК-9.1-31	Тестовое задание: 1-30
УК-9.3-31	Тестовое задание: 1-30

5.2.2. Задания для оценки умений, владений и опыта деятельности

Задание 1. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.
5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Ответ: Наиболее правильные и полные суждения о психологии:

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики. Это утверждение отражает основной предмет изучения психологии, который включает в себя познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты психической деятельности человека и животных.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. Это утверждение подчеркивает, что психология изучает различные аспекты психической деятельности людей и животных, включая их поведение, мышление, эмоции и взаимодействие с окружающей средой.

Второе утверждение лучше первого, так как оно более полно описывает предмет изучения психологии, включая не только переживания и психологические состояния, но и другие явления психики. Третье утверждение дополняет второе, подчеркивая, что психология изучает закономерности и механизмы психической жизни.

Задание 2. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Ответ: 1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

Это утверждение можно считать спорным. Хотя материальные причины могут играть важную роль в возникновении психических явлений, существуют также другие факторы, такие как социокультурный контекст, личный опыт и внутренние процессы, которые также могут влиять на психику человека.

2. Чужая душа – потемки.

Это утверждение нельзя подтвердить или опровергнуть, так как оно основано на предположении и необходимости относительности понимания чужой психики. Это скорее метафора, чем утверждение, основанное на научных данных.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

Это утверждение можно считать относительным. Поведение может быть индикатором внутренних состояний и процессов, но не всегда полностью раскрывает все аспекты психики человека. Некоторые аспекты психики могут быть скрытыми или неявными, и требуют дополнительного изучения и анализа.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

Это утверждение нельзя считать абсолютно истинным. Самонаблюдение может быть важным и полезным методом, однако оно имеет свои ограничения. Люди могут быть подвержены искажениям в своем самонаблюдении, и некоторые психические процессы не всегда осознаются или доступны для наблюдения субъектом.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

Это утверждение можно считать верным. Поведение и действия человека являются объективным показателем его сознательности и психических состояний. Они могут указывать на интенции, цели, предпочтения и т. д., которые могут быть неявными или скрытыми в словесном выражении.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Это утверждение можно считать верным. Психическая деятельность обычно проявляется через физические и поведенческие проявления. Эти проявления могут быть измерены и наблюдаемы внешним наблюдателем, что делает их объективными показателями психических процессов.

Задание 3. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: … (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: … (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное

Сознание:…(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное

Психическое: … (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: … (психическое, действительность, активность, вторичность)

Ответ:

1. Материя: вещество (принцип построения аналогии - сущность)

2. Нервный процесс: объективное (принцип построения аналогии - характеристика)

3. Сознание: идеальное (принцип построения аналогии - свойство)

4. Психическое: вторичное (принцип построения аналогии - приоритет)

5. Копия: действительность (принцип построения аналогии - отношение)

Задание 4. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2тона.

3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».

8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.

12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

Ответ: 1. В данном примере речь идет о закономерности ассоциации между визуальным восприятием (вид лимона) и физиологической реакцией (выделение слюны и ощущение кислого вкуса).

2. Здесь говорится о различной чувствительности аудиальных анализаторов у разных людей - музыкант может различать звуки в более мелких интервалах, чем обычные люди.

3. В этом случае речь идет о закономерности адаптации чувствительности к ощущениям - с течением времени человек перестает ощущать дискомфорт от ношения жестких контактных линз.

4. Здесь описывается закономерность развития способности видеть большее количество оттенков цветов в радуге через тренировку.

5. В данном случае речь идет о закономерности игнорирования определенных визуальных стимулов (игрушки на лобовом стекле) из-за их повседневности.

6. В этом примере описывается закономерность незамечания пылинок на лице, которые не причиняют боль или дискомфорт.

7. Здесь речь идет о закономерности сопряжения аудитивных и вкусовых ощущений - голос Джули вызывает физиологическую реакцию (кислое ощущение во рту) у Артура.

8. В данном примере речь идет о закономерности изменения чувствительности к окружающей среде после длительного пребывания в загрязненных районах.

9. Здесь описывается закономерность умения контролировать и не ощущать болевые ощущения через практику йоги.

10. В этом случае речь идет о закономерности адаптации организма к определенным климатическим условиям - люди, привыкшие к теплому климату, менее приспособлены к холоду.

11. Здесь описывается закономерность порядка подачи спиртных напитков, основанная на идеи постепенного увеличения интенсивности и сложности вкусовых ощущений.

12. В данном примере речь идет о закономерности увеличения концентрации внимания при закрытии глаз.

13. Здесь описывается закономерность привыкания к определенному звуковому фону и его незамечанию.

14. В этом случае речь идет о закономерности восприятия вкуса, связанной с изменением восприятия сладости после остывания чая и освобождения некоторых вкусовых рецепторов.

Задание 5. Выделите особенности, которые характерны:

1) Для ощущения.

2) Для восприятия.

1. Этот психический процесс включает в себя моторный компонент.
2. Это отражение отдельных свойств предмета.
3. Для этого процесса необходима встречная активность.
4. Он представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует обучения и практики.
5. Эта способность складывается в течение всей жизни.
6. Эта способность дана с рождения.
7. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.
8. Этот процесс связан с мышлением.

Ответ: Для ощущения:

1) Этот психический процесс включает в себя моторный компонент.

3) Для этого процесса необходима встречная активность.

Для восприятия:

2) Это отражение отдельных свойств предмета.

4) Он представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует обучения и практики.

5) Эта способность складывается в течение всей жизни.

6) Эта способность дана с рождения.

7) Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.

8) Этот процесс связан с мышлением.

Задание 6. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Ответ: Особенность ощущений, зафиксированная в перечисленных устойчивых выражениях речи, заключается в передаче ощущения определенного качества (вкуса, света, звуков и др.) через использование прилагательных, которые обычно не сочетаются с данными ощущениями. Например, "кричащий свет" передает ощущение сильного, яркого или неприятного света, "горькая правда" указывает на неприятность или негативный характер правды и т.д.

Задание 7. Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.
2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те,

которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

6. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Ответ:

1. Утверждение не верно. Сложность стимула или объекта не гарантирует их попадание в поле восприятия. Восприятие зависит от множества факторов, включая внимание и контекст.

2. Утверждение верно. Наше восприятие организовано таким образом, что мы имеем тенденцию выделять объекты и фигуры на фоне.

3. Утверждение верно. Различные виды имеют различные органы чувств и способы восприятия окружающей действительности, которые приспособлены к их собственным потребностям и среде обитания.

4. Утверждение не верно. Интуиция основана на неосознаваемом и быстром обработке информации, но не обязательно подпороговом восприятии.

5. Утверждение верно. Восприятие человека субъективно и зависит от его интересов, потребностей и представлений.

6. Утверждение верно. Мы имеем тенденцию видеть и искать подтверждение своим убеждениям и представлениям, что может искажать наше восприятие реальности.

Задание 8. Закончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем…
2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что…
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек…
4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для…
5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе…
6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и …
7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием теплых волн кожей лица, либо…

Ответ:

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем увеличения сигнала или стимуляции, улучшения качества оборудования или тренировки и развития сенсорных навыков.

2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что происходит адаптация рецепторов к новой среде и они начинают воспринимать изменения в температуре относительно своего изначального состояния.

3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек привыкает к запаху и перестает его сознавать, так как его рецепторы насыщаются или адаптируются к данному запаху.

4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для конкретного анализатора и определенной группы людей и зависит от их индивидуальных особенностей и предыдущего опыта.

5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе неприятные или болезненные ощущения, так как стимулируют рецепторы сильными и необычными сигналами.

6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и состоянием рецепторов, которые могут быть более или менее чувствительными к конкретному стимулу.

7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием теплых волн кожей лица, либо существованием других органов, способных реагировать на энергию, которую мы пока не можем полностью объяснить.

Задание 9. Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

Ответ:

1. Познавательный процесс, характерный только для человека.

2. Восприятие.

3. Память.

4. Абстрактное мышление.

5. Запоминание.

6. Восприятие.

Задание 10. Ответьте, почему…

1. … световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

2. … летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?

3. … находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?

4. … живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?

5. … во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

6. … чайник, который вы ждете, никак не закипает?

Ответ:

1. Световая реклама может быть устроена с изменяемым свечением для привлечения внимания и создания эффекта движения или мерцания, что делает ее более заметной и запоминающейся.

2. Летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы, потому что для этих задач требуются разные уровни концентрации, а также различные инструменты и навигационные системы.

3. Феномен вечеринки объясняется тем, что человеческий мозг подсознательно отслеживает звуки и слова, которые имеют для нас личное значение или вызывают эмоциональную реакцию. Поэтому услышав свое имя, мы моментально реагируем, даже если мы физически заняты другими делами или разговорами.

4. Описание живого, но поверхностного ума французами может быть образной формулировкой, указывающей на то, что такой ум склонен к поверхностному и непродолжительному анализу ситуации, а не к глубокому погружению в длительные и сложные задачи или занятия.

5. Предварительная команда в спортивных соревнованиях звучит для того, чтобы предупредить участников о начале события или действия, чтобы они могли быть готовы и взаимодействовать в соответствии с правилами и требованиями соревнования.

6. Если чайник, который вы ждете, никак не закипает, возможно, что причина может быть в неисправности самого чайника или его нагревательного элемента, неправильного подключения или отсутствия подачи электроэнергии, или других технических причинах, которые мешают нагреву воды до кипения.

Задание 11. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сенсорная память… а) действует на уровне рецепторов; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 сек.; в) лежит в основе зрительных образов; г) является генетически первичным видом памяти; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Кратковременная память… а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер;

г) короче оперативной; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Долговременная память… а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей; г) обобщение образов и представлений; д) не связана с эмоциями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. Принцип специфичности кодирования касается… а) контекста, в котором осуществляется кодирование; б) мотивации субъекта; в) времени повторений одного и того же материала; г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать материал; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она… а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Семантическая память – это такая память… а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря… а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации; г) иерархической организации информации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено… а) торможением; б)

активным забыванием; в) мотивированным забыванием; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Память… а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность; в) всегда облегчает решение задачи; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

10. Память обслуживает, по преимуществу… а) настоящее; б) прошлое; в) будущее; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Ответ:

1. д) все ответы верны
2. б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов
3. в) более развита у пожилых людей
4. а) контекста, в котором осуществляется кодирование
5. в) осталась незаконченной
6. б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира
7. б) последовательной организации информации
8. б) активным забыванием
9. б) может вызывать некоторую функциональную ригидность
10. б) прошлое

Задание 12. Определите, для каких психических процессов характерны эти особенности:

1. Отражение отдельных свойств предметов.
2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений.
3. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи.
4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
5. Познавательный процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять ее.
6. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
7. Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось.
8. Помогает накапливать, хранить информацию в сознании.
9. Создание новых, ранее не воспринимавшихся предметов, путем приведения старых знаний в новые сочетания.

Ответ:

1. Отражение отдельных свойств предметов - восприятие.
2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов предметов и явлений - память.
3. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи - мышление.
4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений - абстрактное мышление.
5. Познавательный процесс, позволяющий переработать имеющуюся информацию, видоизменить ее - коммуникация или креативное мышление.
6. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей - анализ.
7. Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось - переосмысление.
8. Помогает накапливать, хранить информацию в сознании - запоминание.
9. Создание новых, ранее не воспринимавшихся предметов, путем приведения старых знаний в новые сочетания - творческое мышление или фантазия.

Задание 13. Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).

2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.

3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.

4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

Ответ:
1. Сенсорное мышление.
2. Абстрактное мышление.
3. Практическое мышление.
4. Эмоциональное мышление.
5. Кинестетическое мышление.
6. Образное мышление.
7. Визуально-образное мышление.

Задание 14. Определите вид воображения.

1. Незначительная переработка имеющихся представлений.
2. Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций.
3. Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы.
4. Создание образов желаемого будущего.
5. Действительность сознательно конструируется человеком, преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается.
6. Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.
7. Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.
8. Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.
9. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.
10. Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

Ответ:
1. Реконструктивное воображение
2. Эмоциональное воображение
3. Целеполагающее воображение
4. Проектное воображение
5. Трансформирующее воображение
6. Визуальное воображение
7. Неосознанное воображение
8. Волевое воображение
9. Творческое воображение
10. Фантастическое воображение

Задание 15. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктам активного воображения?

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

Ответ:
К продуктам пассивного воображения можно отнести:
- Мечта
- Образы, соответствующие схеме описания ситуации
- Образы сновидений
- «Вневременные» и «внепространственные образы»
- Образы, не связанные с волей
К продуктам активного воображения можно отнести:
- Образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации
- Образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий
- Образы, направленные на решение творческой или личностной задачи

Задание 16. Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.

1. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется ....
2. ... – это переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам.
3. ... – это кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.
4. ... – это эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.
5. ... – относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении.
6. Зависимость между успехом деятельности и силой эмоциональных переживаний по закону Хебба следующая: ...
7. Коммуникативно-экспрессивная функция эмоций заключается в следующем ...
8. Действия, совершающиеся непроизвольно, под влиянием сильных эмоций, называются

Ответ:
1. эмпатией
2. Потребности
3. Истерия
4. Расстройство
5. Настроение
6. Усиление эмоциональной реакции
7. Возможности выразить свои мысли и чувства, устанавливать контакт с другими людьми и передавать им информацию о своем внутреннем состоянии
8. Импульсивными действиями

Задание 17. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои.

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. – Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

3. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с парашютным спортом.

4. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

– Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Ответ:
1. Герой переживает яркую агрессию и гнев, выраженные в крике "Я тебя убью!" и действии с мраморной доской. После того, как его планы насилия прерываются, он, вероятно, испытывает шок и возможно, облегчение.
2. Девочка переживает страх и растерянность при появлении директора. Возможно, она чувствует давление и тревогу из-за неожиданности ситуации. После ухода директора она проявляет уверенность и спокойствие.
3. Парашютисты переживают страх и волнение при открытии парашюта. Они теряют способность действовать рационально и испытывают ощущение потери контроля. В некоторых случаях это состояние может привести к отказу от занятий парашютным спортом.
4. Графиня Ростова переживает глубокое горе и отчаяние после получения известия о смерти сына. Ее поведение выражается в странных движениях и битье головой об стену. Она отталкивает окружающих и отрицает правдивость полученной информации.

Задание 18. Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание – непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную

информацию о состоянии самого организма.

3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент – ее субъективный компонент.

4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно-прогностические функции регуляции поведения.

5. Эмоции – двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.

6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.

7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, но только переживать их.

8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют «логикой чувств».

9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.

10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

Ответ:

1. С этим положением можно согласиться, так как переживание действительно является непосредственным отражением состояний человека.

2. С этим положением можно согласиться, так как эмоция отражает только субъективную информацию о состоянии организма, а не объективную реальность.

3. С этим положением можно согласиться, так как процесс отражения объекта является познавательным компонентом эмоции, а отражение состояния человека - ее субъективным компонентом.

4. С этим положением можно согласиться, так как субъективный компонент эмоций позволяет регулировать поведение на основе вероятностно-прогностической информации.

5. С этим положением можно согласиться, так как эмоции включают и субъективное переживание, и внешнее выражение.

6. С этим положением можно согласиться, так как субъективность является одной из существенных черт эмоций.

7. С этим положением нельзя согласиться, так как человек способен осознавать и осмысливать свои эмоции, а не только переживать их.

8. С этим положением можно согласиться, так как эмоции могут изменять восприятие причинных связей и влиять на логику мышления.

9. С этим положением можно согласиться, так как структура эмоциональных процессов и познавательных процессов имеет некоторое сходство.

10. С этим положением можно согласиться, так как чувства действительно могут быть детерминированы окружающим миром.

Задание 19. Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

Ответ:

Положительные эмоции, которые соответствуют состоянию повышенной активности:

1. Радость - человек испытывает энтузиазм, восторг и энергию.

Пример: После получения хороших новостей, человек может прыгать от радости и нетерпения.

2. Счастье - человек чувствует удовлетворение и полноту жизни.

Пример: Когда человек находится в приятной компании и празднует особое событие, его активность и энергия повышается.

3. Восторг - человек испытывает яркое счастливое возбуждение.

Пример: Подарок, о котором человек давно мечтал, может вызвать у него состояние повышенной активности и восторга.

Отрицательные эмоции, которые соответствуют состоянию повышенной активности:

1. Страх - человек ощущает тревогу и беспокойство.

Пример: В случае опасности или угрозы, человек может испытывать повышенную активность из-за страха.

2. Ужас - человек переживает крайне негативное и пугающее состояние.

Пример: Внезапное происшествие или столкновение с ужасной ситуацией могут вызвать повышенную активность в виде ужаса.

3. Паника - человек теряет контроль и испытывает сильное беспокойство и тревогу.

Пример: В чрезвычайных ситуациях, когда возникают опасности для жизни, человек может переживать сильную панику и ощущение повышенной активности.

Положительные эмоции, которые соответствуют состоянию пониженной активности:

1. Грусть - человек чувствует себя печальным и малоподвижным.

Пример: После потери близкого человека, человек может погрузиться в грусть и чувствовать себя пассивным.

2. Тоска - человек испытывает чувство утраты и давления.

Пример: Время от времени, когда человек погружается в саморазмышления и задумчивость, он может испытывать тоску и чувствовать себя менее активным.

3. Страдание - человек испытывает физическую или эмоциональную боль.

Пример: В случае тяжелой болезни или серьезной травмы, человек может ощущать страдание и снижение активности.

Отрицательные эмоции, которые соответствуют состоянию пониженной активности:

1. Подавленность - человек чувствует себя угнетенным и вялым.

Пример: После длительного периода стресса или негативных событий, человек может испытывать подавленность и потерю активности.

2. Тоска - человек испытывает чувство пустоты и безразличия.

Пример: Во время периода депрессии или растерянности, человек может испытывать тоску и снижение активности.

3. Раздражение - человек испытывает недовольство и нервозность.

Пример: При постоянном нахождении в условиях, которые вызывают раздражение и дискомфорт, человек может становиться менее активным и раздраженным.

Задание 20. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, верны, а какие – нет?

1. Единственный критерий проявления воли в поведении – волевые качества личности.
2. Главным признаком волевого поведения является недостаток побуждения и восполнение его.
3. Волевым называют действие, принятое на основе внушающего воздействия.
4. Аристотель впервые рассмотрел действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные.
5. Волевое действие предполагает переход от самостимуляции к принятию решения и его осуществлению.

Ответ:

1. Верно. Воля проявляется в поведении через волевые качества личности, такие как упорство, решительность, самоконтроль и т.д.

2. Не верно. Главным признаком волевого поведения является способность действовать наперекор побуждениям или соблазнам, а не их недостаток.

3. Не верно. Волевое действие осуществляется на основе собственного решения и воли, а не внушающего воздействия.

4. Верно. Аристотель первым изучил понятие моральных обязательств и обязательных действий.

5. Верно. Волевое действие предполагает принятие решения и его осуществление, отличаясь от самостимуляции, которая может быть более случайной или мимолетной.

УК-2.4-У1	Задания: 1-20
УК-3.1-У1	Задания: 1-20
УК-3.2-У1	Задания: 1-20
УК-5.1-У1	Задания: 1-20
УК-6.3-У1	Задания: 31-20
УК-9.1-У1	Задания: 31-20
УК-9.3-У1	Задания: 31-20

УК-2.4-В1	Задания: 1-20
УК-3.1-В1	Задания: 1-20
УК-3.2-В1	Задания: 1-20
УК-5.1-В1	Задания: 1-20
УК-6.3-В1	Задания: 31-20
УК-9.1-В1	Задания: 31-20
УК-9.3-В1	Задания: 31-20

5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе их освоения, описание шкал оценивания

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен обучающимися материал учебной дисциплины.

Выделяют три функции контроля результатов обучения по дисциплине:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства обучающихся, а также уровни его знаний, умений и навыков.

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу обучающихся, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам, а через них – любви к профессии, в развитии у каждого культа учебы.

К организации контроля результатов обучения по дисциплине предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий обучающимся и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая обучающихся к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании обучающихся или предвзятом к ним отношениям;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого обучающегося;
- тактичность преподавателя;
- единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данной группе.

Важно на всех этапах оценки результатов обучения по дисциплине проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности обучающегося.

5.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОТВЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проведение группового или индивидуального собеседования (опроса) в процессе проведения практических (семинарских) занятий или лекционных занятий.
Представление оценочного средства в фонде	Перечень вопросов для устного опроса на практических (семинарских) занятиях. Перечень вопросов для повторения на лекционных занятиях
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Один основной вопрос, дополнительные по решению преподавателя
Последовательность выборки	Случайная

вопросов из каждого раздела	
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу. Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам занятия, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы.

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю). Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Критерии оценивания (требования к ответу):	Правильный ответ на вопрос
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» – 90-100% правильных ответов. Оценка «***Хорошо***» – 70-89% правильных ответов. Оценка «***Удовлетворительно***» – 50-69% правильных ответов. Оценка «***Неудовлетворительно***» – менее 50% правильных ответов.

РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, задач и др. (показатель компетенции «Владение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи
Представление оценочного средства в фонде	Перечень практических заданий
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность описания и интерпретацию ситуации. Владение профессионально-понятийным аппаратом. Самостоятельное обобщение материала и обосновывание своих суждений. Профессиональное прогнозирование и проектирование развития ситуации или объекта. Предложение эффективных способов решения задания.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка **«Хорошо»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка **«Удовлетворительно»**. Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

Творческое задание

ЭССЕ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Продукт самостоятельной работы обучающегося. Небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика эссе
Предел длительности (обьем)	5-15 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки	По решению обучающегося

тем	
Критерии оценивания (требования к ответу):	Оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения. Оценка «***Хорошо***» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если не выполнены никакие требования.

Исследовательский проект

РЕФЕРАТ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Структура исследовательского проекта приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика рефератов
Предел длительности (обьем)	10-25 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема, несколько вспомагательных
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося

Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***»: выполнены все требования к написанию и защите реферата (4.1): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «***Хорошо***»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы Оценка «***Удовлетворительно***»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «***Неудовлетворительно***»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Информационный проект

ДОКЛАД (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика докладов
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «***Хорошо***» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

5.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Предел длительности	90 минут
Предлагаемое количество заданий	30 вопросов
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Правильный ответ на вопрос
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» – 90-100% правильных ответов. Оценка «***Хорошо***» – 70-89% правильных ответов. Оценка «***Удовлетворительно***» – 50-69% правильных ответов. Оценка «***Неудовлетворительно***» – менее 50% правильных ответов.

5.3.3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - Режим доступа: через личный кабинет. **https://znanium.com/catalog/document?id=353904**
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: через личный кабинет. **https://www.iprbookshop.ru/79807.html**
3. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88373.html

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88208.html
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71045.html http://www.iprbookshop.ru/8120.
3. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. —

Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: через личный кабинет. **https://www.iprbookshop.ru/81074.html?replacement=1**

6.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»

1. Вопросы экономики
2. Российская газета

6.4 Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»**
   Режим доступа**:** http://www.znanium.com/
   Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.
   Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»**
   Режим доступа: https:// **www.iprbookshop.ru** /
   Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
   Режим доступа**:** http://www.consultant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. **Справочная Правовая Система Гарант**
   Режим доступа**:** http://www.garant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. **Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/**
   Доступ свободный

6. **Президент Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page3.html**
   Доступ свободный

7. **Правительство Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
   Доступ свободный

8. **Федеральное собрание Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page7.html**
   Доступ свободный

9. **Счетная палата Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://audit.gov.ru/**
   Доступ свободный

10. **Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**
    Режим доступа: **http://ombudsmanrf.org/**
    Доступ свободный

11. **Официальный сайт мэра Москвы**

Режим доступа: **https://www.mos.ru/**
Доступ свободный

12. **Московская городская Дума**
Режим доступа: **https://duma.mos.ru/ru/**
Доступ свободный

13. **Правительство Московской области**
Режим доступа: **https://mosreg.ru/**
Доступ свободный

14. **Московская областная Дума**
Режим доступа: **https://www.mosoblduma.ru/**
Доступ свободный

15. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/
Доступ свободный

16. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://data.gov.ru/
Доступ свободный

17. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
Режим доступа: http://www.baza-r.ru/enterprises/
Доступ свободный

18. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**
Режим доступа: http://opendata.mkrf.ru/opendata/
Доступ свободный

19. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: http://www.aup.ru/
Доступ свободный

20. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: https://ofd.nalog.ru/
Доступ свободный

21. **PROMT.One.** Бесплатный онлайн-**переводчик** и словарь на основе нейронных сетей (NMT)
Режим доступа: https://www.translate.ru/
Доступ свободный

22. **Яндекс.Переводчик**
Режим доступа: https://translate.yandex.ru/
Доступ свободный

23. **Google Переводчик**
Режим доступа: https://translate.google.ru/
Доступ свободный

24. **«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.histrf.ru
Доступ свободный

25. **Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html
Доступ свободный

26. **Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://0bj.ru/
Доступ свободный

27. **Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://spasedu.ru/студентам/
Доступ свободный

28. **Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/
Доступ свободный

29. **Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»**
Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/
Доступ свободный

30. **Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)**
Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
Доступ свободный

7. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win Pro 7.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office,
3. Microsoft Power Point.
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):

Оценочные средства разработаны рабочим коллективом кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин